

Scénario pour construire une séquence de cours

Titre de la séquence ou thème: Révolutions, libertés, nations (Thème 5)

Fil directeur: L'affirmation d'un nouvel univers politique.

Objectif général de la séquence: prendre des notes; décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique; participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclaircissements ou explications si nécessaire; faire des fiches de révision.

Problématique: D'où viennent et quelles sont les idées de liberté? Comment se propagent-elles? Pourquoi on arrive à la fin de l'Ancien Régime? Quels sont les aspirations des mouvements libéraux et nationaux en Europe? Quels nouveaux bouleversements la France connaît-elle?

Séance 1: Marianne, allégorie de la République; Delacroix et *La liberté guidant le peuple*

Séance 2: La Révolution française: l'affirmation d'un nouvel univers politique

- Comment et par qui l'absolutisme monarchique est-t-il remis en cause?
- Les idées de liberté à l'assaut de l'absolutisme
- La France à la veille de la Révolution

Séance 3: Vers un nouvel univers politique

- Les changements en 1789
- L'échec de la monarchie constitutionnelle
- La République et ses contradictions

Séance 4: Le Consulat et l'Empire

- Un régime de plus en plus autoritaire
- La stabilisation de la République

Séance 5: Deux études (optionnel)

- Le Concordat; Le Code Civil.

Objectifs:

- **Savoir faire ou capacité:** Lecture d'image, Lecture analytique d'un texte, Prise des notes, Mise en parallèle de plusieurs documents pour élaborer un raisonnement.
- **Savoir ou connaissance:** Les mouvements politiques et les idées de liberté à partir de la Révolution française.

Supports ou documents utilisés (au choix du prof.): Images, textes, diapositives power point, carte géographique.

Mots-clés ou vocabulaire: Etats généraux, Parlement, Privilèges, Constitution, Droit naturel, Monarchie parlementaire, Droits seigneuriaux, Garde nationale, Souveraineté nationale, Club, Contre-Révolution, Démocrates, Comité de salut public, Déchristianisation, Girondins, Montagnards, Sans-coulottes, Concordat, Plébiscite, Préfet.

Activités et consignes, situation d'apprentissage: Cours dialogué, mise en activité des élèves, cours transmissif, fiches de méthode.

Approfondissement:

Exercices proposés en classe:

- Mise en relation des documents (analyse et confrontation): la Déclaration d'Indipéndice des État Unis (Doc. 1) et la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 (Doc. 2).

Liens utiles:

La Déclaration d'Indipéndice des États Unis

http://www.axl.cefan.ulaval.ca/amnord/USA-hst-declaration_ind.htm

Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789

<https://www.legifrance.gouv.fr/Droit-francais/Constitution/Declaration-des-Droits-de-l-Homme-et-du-Citoyen-de-1789>